



**Progetti Estero**

**SCHEDA ELEMENTI ESSENZIALI DEL PROGETTO**

**“Caschi Bianchi: Disabilità e Inclusione scolastica in Tanzania, Repubblica del Congo e Sud Sudan 2025”**

**Codice progetto: PTCSU0002924011874EXXX**

Ente attuatore all'estero	Paese estero	Città	Cod. ident. sede	N. op. vol. per sede
CMSR	TANZANIA	MIYUJI, DODOMA	221747	2

**SEDI DI RIFERIMENTO IN ITALIA:**

CMSR - Via della Posta, 13 - Livorno

**SETTORE E AREA DI INTERVENTO:**

**Settore:** promozione della pace tra i popoli, della nonviolenza e della difesa non armata; promozione e tutela dei diritti umani; cooperazione allo sviluppo; promozione della cultura italiana all'estero e sostegno alle comunità di italiani all'estero.

**Area di intervento:** Cooperazione allo sviluppo, anche con riferimento alla promozione della democrazia partecipativa e ai settori dell'assistenza, del patrimonio culturale, dell'ambiente e dell'aiuto umanitario alle popolazioni vittime di catastrofi.

**DURATA DEL PROGETTO: 12 MESI**

**BISOGNI SU CUI INTERVIENE IL PROGETTO:**

Contesto

In **Tanzania** si stima che circa il 3% della popolazione in età scolare abbia una **disabilità** e la maggior parte è completamente **esclusa dai servizi scolastici**. Le scuole dispongono di esigue risorse, sia umane che materiali; infatti il rapporto tra il numero degli studenti e gli insegnanti è molto elevato (60:1) e sono pochi gli insegnanti che hanno ricevuto una **formazione specialistica sulla disabilità**. Esistono grandi **barriere per la fruibilità delle strutture**, come l'assenza di rampe per accedere alle classi, lunghe distanze da percorrere da casa a scuola, l'assenza di servizi di trasporti accessibili, l'assenza di ausili tecnologici per la didattica e l'inclusione. Esistono, inoltre, anche **barriere culturali**: pregiudizi e false credenze, mancanza di consapevolezza dell'intera comunità e degli insegnanti stessi riguardo alle persone con disabilità.

**Sede di Miyuji (CMSR 221747)**

Miyuji è un quartiere amministrativo nel distretto urbano di Dodoma della regione di Dodoma in Tanzania. Nel 2016, secondo il rapporto dell'Ufficio nazionale di statistica della Tanzania, nel distretto urbano abitavano 16.264 persone, registrando un costante aumento. Nella regione di Dodoma la prevalenza di persone con disabilità è pari all'11.4%, stimati in circa 4000 persone a Miyuji. Il Distretto di Dodoma City, all'interno del quale si trova Miyuji, conta una scuola per non vedenti, una scuola primaria "speciale" per bambini disabili (Kisasa) e la scuola pre-primaria di Miyuji e un centro di fisioterapia a Mlali, a due ore di distanza circa. I servizi per i minori con disabilità sono molto limitati nell'area, e a gestione privata. Inoltre nella zona non esistono realtà già sperimentate in altre aree di scuole "inclusive" per minori disabili, che

incoraggiano l'apprendimento inclusivo e per tutti. Nell'area il governo si impegna a formare il personale sull'educazione formale "inclusiva", coinvolgendo sia realtà governative che pubbliche con training specifici.

Bisogni/Aspetti da innovare

I minori con disabilità, in età da scuola primaria, hanno difficoltà ad essere inseriti nelle scuole ordinarie e ben pochi insegnanti hanno una formazione adeguata a gestire situazioni di fragilità. In generale, manca un ambiente adeguato alle esigenze di minori con bisogni speciali. Anche al di fuori del contesto scolastico, vi è una mancanza di consapevolezza riguardo al tema della disabilità, che porta a situazioni di profonda marginalità sociale.

**PARTNER ESTERO:**

- **Congregazione delle Suore di Santa Gemma Galgani**

**OBIETTIVO DEL PROGETTO:**

**Obiettivo Generale:**

Il presente progetto si pone l'Obiettivo Generale di favorire l'inclusione sociale di persone con disabilità attraverso due obiettivi generali:

1. rafforzare le pratiche inclusive in ambito educativo e lavorativo - rivolte a minori con disabilità in Tanzania, Repubblica del Congo e Sud Sudan
2. rafforzare servizi sanitari e riabilitativi di base rivolti a persone con disabilità in Tanzania (sede ASCI) e Sud Sudan

**Obiettivo Specifico:**

- Rafforzare le pratiche inclusive rivolte ai minori con disabilità in ambito educativo

**RUOLO ED ATTIVITÀ D'IMPIEGO DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

<b>Azioni – Attività previste dal progetto</b>	<b>Attività degli Operatori Volontari</b>
<p><b>AZIONE 1:</b> Sostegno ad una didattica dedicata per i minori con disabilità</p> <p><b>Attività 1.1.</b> Pianificazione e realizzazione di laboratori per minori con disabilità</p> <p><b>Attività 1.2.</b> Supporto alla didattica per bambini in età da scuola pre-primaria (4-6 anni)</p> <p><b>Attività 1.3.</b> Supporto extrascolastico attraverso attività individuali e personalizzate</p> <p><b>Attività 1.4.</b> Programmazione e pianificazione di laboratori educativi e ricreativi e attività di educazione non formale</p> <p><b>Attività 1.5.</b> Realizzazione di laboratori educativi e ricreativi e di attività non formali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affiancamento agli operatori nella progettazione e conduzione di percorsi di apprendimento individualizzati</li> <li>- Affiancamento degli educatori nella didattica</li> <li>- Supporto agli educatori nel supporto extrascolastico</li> <li>- Collaborazione nella programmazione di laboratori educativi</li> <li>- Supporto all'attività sportiva e di animazione ludico-creativa</li> </ul>
<p><b>AZIONE 2:</b> Coinvolgimento delle famiglie e sensibilizzazione della comunità sul tema della disabilità</p> <p><b>Attività 2.1</b> Coinvolgimento delle famiglie nell'educazione formale e informale dei figli</p> <p><b>Attività 2.2</b> Sensibilizzazione della comunità, di educatori ed insegnanti e delle famiglie sul tema dell'educazione speciale e dell'educazione inclusiva</p> <p><b>Attività 2.3</b> Raccolta dati e creazione di un report aggiornato sulla disabilità, inclusione ed educazione dei bambini con disabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supporto agli educatori e formatori nel coinvolgimento delle famiglie</li> <li>- Affiancamento degli educatori nella sensibilizzazione di famiglie e comunità nell'educazione formale ed informale</li> <li>- Supporto agli educatori nella sensibilizzazione sui temi dell'educazione speciale ed inclusiva.</li> <li>- Affiancamento agli educatori nella raccolta dati</li> <li>- Supporto ad un report aggiornato sulla disabilità, inclusione ed educazione</li> </ul>

### **MODALITA' DI FRUIZIONE DEL VITTO E ALLOGGIO:**

I volontari vengono accolti presso il Centro del partner locale, Miyuji Cheshire Home, dove potranno usufruire di un alloggio all'interno del compound della struttura. Il vitto sarà in parte fornito presso l'orfanotrofio e in parte potranno cucinare presso la propria abitazione.

### **GIORNI DI SERVIZIO SETTIMANALI ED ORARIO**

Giorni di servizio: 5 giorni a settimana

Orario di servizio: 25 ore settimanali

### **NUMERO DI MESI DI PERMANENZA ALL'ESTERO, MODALITÀ E TEMPI DI EVENTUALI RIENTRI**

Gli operatori volontari permarranno all'estero mediamente dieci (10) mesi.

Il progetto Caschi Bianchi prevede la possibilità di un rientro in Italia all'incirca a metà progetto, ai fini di una valutazione dell'andamento delle attività, della crescita personale del volontario e della disseminazione del progetto sul territorio nazionale. L'eventuale rientro intermedio sarà concordato tra l'OLP della sede di realizzazione del progetto all'estero e il Tutor in Italia di ogni singolo intervento. Qualora la sede non prevede di realizzare nel progetto il rientro intermedio del volontario, questa informazione sarà comunicata al volontario prima dell'avvio del progetto.

I tempi di realizzazione del progetto saranno quindi:

- Inizio servizio
- Formazione Generale e Formazione Specifica in Italia, preparazione documenti (Visti, Biglietti Aerei, Vaccini) tra i 20 e i 40 giorni
- Partenza per l'estero
- Formazione Specifica in loco entro i primi 90 giorni.
- Eventuale viaggio intermedio all'incirca per metà progetto per realizzare il monitoraggio delle attività svolte.
- Rientro finale in Italia durante l'ultimo mese di servizio.

### **MODALITÀ E MEZZI DI COMUNICAZIONE CON LA SEDE ITALIANA**

Per ciascuna delle sedi previste dal presente progetto è prevista e garantita la possibilità ai giovani volontari di comunicare con la sedi italiane attraverso i consueti mezzi di comunicazione: e-mail, Skype, telefono. A tale scopo si farà riferimento sia agli uffici delle sedi di realizzazione del progetto sia, ove possibile, presso la struttura stessa di residenza all'estero dei volontari.

È prevista, inoltre la figura di un referente in Italia che accompagnerà i volontari durante la formazione in Italia e farà da ulteriore riferimento e accompagnamento durante la permanenza all'Estero.

### **EVENTUALI PARTICOLARI CONDIZIONI ED OBBLIGHI**

Ai volontari in servizio, su tutte le sedi, si richiede:

- elevato spirito di adattabilità;
- flessibilità oraria;
- eventuale svolgimento del servizio anche durante alcuni fine settimana;
- attenersi alle disposizioni impartite dai responsabili dei propri organismi e dei partner locali di riferimento, osservando attentamente le indicazioni soprattutto in materia di prevenzione dei rischi sociali, ambientali e di tutela della salute;
- comunicare al proprio responsabile in loco qualsiasi tipo di spostamento al di là di quelli già programmati e previsti dal progetto;
- partecipazione a situazioni di vita comunitaria;
- abitare nelle strutture indicate dall'Ente;
- rispettare i termini degli accordi con le controparti locali;
- partecipare a incontri/eventi di sensibilizzazione e di testimonianza ai temi della solidarietà internazionale al termine della permanenza all'estero;
- partecipare ad un modulo di formazione comunitaria e residenziale prima della partenza per l'estero.
- Rientrare in Italia al termine del servizio
- partecipare alla valutazione progettuale finale secondo le indicazioni fornite del proprio ente di accoglienza

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i seguenti obblighi **aggiuntivi**:

**Nella sede di Miyuji (221747)**

- impegno serio e costante nello studio della lingua swahili per arrivare almeno ad una conoscenza base che possa facilitare la comunicazione e integrazione nella comunità locale;
- disponibilità alla condivisione di spazi di alloggio tra volontari;
- disponibilità ad effettuare spostamenti tra i villaggi della Regione per incontri e formazioni;
- avere un abbigliamento decoroso in rispetto alla cultura locale; per es. nei villaggi è necessario indossare pantaloni o gonne lunghe;
- produrre articoli, testimonianze e foto/video su richiesta dell'Organismo per la diffusione sui propri canali.

**PARTICOLARI CONDIZIONI DI DISAGIO**

Nello svolgimento del proprio servizio, i volontari impiegati all'estero nelle sedi del presente progetto sono soggetti alle seguenti condizioni di disagio:

- il disagio di ritrovarsi immersi in una realtà diversa da quella conosciuta e non avere le giuste coordinate per comprenderla, per capire come relazionarsi e comportarsi sia nei confronti delle controparti locali che delle istituzioni locali;
- il disagio di dover utilizzare quotidianamente particolari accorgimenti sanitari resi necessari dal vivere in territori in cui sono presenti patologie endemiche (malaria, aids e/o tubercolosi, ..)
- il disagio di ritrovarsi in territori in cui le condizioni climatiche possono, in certe situazioni, ostacolare o/e ritardare le attività previste dal progetto
- il disagio di vivere in territori dove le comunicazioni telefoniche ed il collegamento internet non è sempre continuo ed assicurato.

Inoltre, per le sedi di attuazione di seguito riportate, si elencano i dettagli delle condizioni di disagio **aggiuntivi**:

**Nella sede di Miyuji- Tanzania (CMSR 221747)**

- Il disagio di condividere gli spazi altri volontari l'alloggio
- Il disagio nella gestione della comunicazione con i beneficiari del progetto con cui si entra in contatto perché la maggior parte parlano esclusivamente in lingua locale
- Il disagio di doversi adeguare alle norme comportamentali presenti nel paese (es. abbigliamento adeguato)

**EVENTUALE ASSICURAZIONE INTEGRATIVA: NO**

**EVENTUALI REQUISITI RICHIESTI:**

**Nella sede di Miyuji (CMSR 221747)**

- Conoscenza discreta della lingua inglese per una maggiore autonomia e interazione con il contesto locale formale (nonostante la lingua più diffusa tra i beneficiari sia lo swahili, a livello formale la lingua nazionale è l'inglese)

**DESCRIZIONE DEI CRITERI DI SELEZIONE:**

Il sistema di selezione degli operatori volontari per i progetti SCU FOCSIV che si compone di 2 parti: l'analisi della domanda/Curriculum Vitae e l'incontro con il Candidato. Il totale di punti ottenibile dalla selezione di 110 punti, di cui 50/110 ottenibili dall'analisi del CV e 60/110 ottenibili dall'incontro con il candidato. Nell'incontro con il candidato, al colloquio che consente di ripercorrere insieme al candidato le principali tappe del suo percorso personale (studi ed esperienze) e di analizzare le sue motivazioni al SCU e il progetto prescelto, può essere aggiunto un "assessment center", con prove di selezione individuali/di gruppo, per osservarne le caratteristiche personali). Nell'incontro con il candidato sono presenti soglie minime di idoneità relativamente alle aree di indagine delle caratteristiche personali e quella delle motivazioni: un punteggio sotto soglia in queste due voci rende il candidato automaticamente non idoneo (in graduatoria accanto la non idoneità corrisponde a zero punti).

ANALISI CURRICULM VITAE CANDIDATO			Coefficiente	Punteggio MAX
PRECEDENTI ESPERIENZE	Precedenti esperienze c/o ente che realizza il progetto	mese o frazione	1,25	15

	Precedenti esperienze c/o altri enti nel settore di impiego cui il progetto si riferisce	mese superiore o uguale a 15 gg. (periodo massimo valutabile 12 Mesi)	0,75	9
	Precedenti esperienze in settori analoghi a quello cui il progetto si riferisce		0,50	6
TITOLO DI STUDIO	Laurea specialistica (o vecchio ordinamento)	(Valutare solo il titolo più elevato)	10	10
	Laurea triennale (o equivalente)		8	
	Diploma		6	
	Diploma di scuola secondaria di primo livello		4	
ESPERIENZE AGGIUNTIVE	esperienze diverse da quelle valutate precedentemente, ma che possono avere una coincidenza positiva relativamente alle attività del progetto di impiego		Da 0 a 5 punti	5
ALTRE CONOSCENZE	altre conoscenze (es. corsi di formazione, master, conoscenze linguistiche, competenze informatiche, competenze artistiche, ecc).		Da 0 a 5 punti	5
Nell'analisi del CV <b>non</b> è prevista alcuna soglia minima necessaria per superare la selezione				<b>50</b>

ANALISI DELL'INCONTRO CON IL CANDIDATO	Punteggio soglia	Punteggio MINIMO	Punteggio MASSIMO
<b>Conoscenza dell'Ente e del suo ambito di attività</b> Livello di conoscenza dell'Ente promotore del progetto, della sua mission e dei suoi obiettivi, conoscenza relativamente alle problematiche di cooperazione e solidarietà internazionale, dell'educazione alla pace e alla mondialità e degli interventi di cooperazione tra i popoli.	NO	1	5
<b>Impegno nel volontariato</b> Approfondimento della visione del candidato del volontariato e della sua sensibilità verso l'impegno sociale e l'aiuto al prossimo nelle sue diverse forme. Se con esperienza precedente, qualità e grado di impegno del candidato in questo settore.	NO	1	5
<b>Coincidenza profilo-progetto</b> Valutazione in termini di vicinanza tra le conoscenze, le competenze ed eventuali esperienze del candidato in relazione all'ambito di progetto, coincidenza degli interessi personali rispetto al ruolo da ricoprire, anche in un'ottica di valorizzazione professionale post-servizio.	NO	2	10
<b>Caratteristiche personali</b> Caratteristiche personali del candidato considerate particolarmente utili ai fine della positiva realizzazione dell'esperienza e delle attività del progetto.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
<b>Motivazioni</b> Motivazioni rispetto al Servizio Civile, conoscenza dell'istituto, comprensione e condivisione degli obiettivi del progetto; disponibilità nei confronti delle condizioni richieste, consapevolezza delle problematiche specifiche connesse con il contesto di azione.	SI	4 (punteggio soglia 12)	20
Per superare la selezione occorre superare la <i>soglia minima</i> nelle aree di indagine "caratteristiche personali" e "motivazioni". In caso contrario si è giudicati NON IDONEI.		<b>28</b>	<b>60</b>

#### CARATTERISTICHE COMPETENZE ACQUISIBILI:

Conseguentemente a quanto esposto e precisato nei precedenti punti, ai giovani coinvolti nel presente progetto, sarà rilasciato un "Attestato Specifico" sottoscritto sia da **FOCSIV** (Ente Proponente il Progetto, sia **dall'Ente di accoglienza** che **ELIDEA Psicologi Associati** (ente che da statuto si occupa di bilancio di competenze, gestione di servizi per il lavoro e servizi alla persona consistenti nella informazione, nell'orientamento di primo livello, nell'orientamento specialistico o di secondo livello, nell'incontro tra domanda e offerta e nell'accompagnamento al lavoro, secondo le seguenti aree

funzionali: accoglienza e prima informazione, orientamento di primo livello; orientamento specialistico o di secondo livello; incontro domanda/offerta di lavoro e accompagnamento al lavoro) (cfr Allegati).

L'attestato Specifico conterrà i seguenti elementi:

- dati anagrafici del volontario (nome, cognome, codice fiscale, luogo e data di nascita);
- dati degli enti (denominazione dell'ente proponente, denominazione dell'ente di accoglienza);
- titolo del Programma e del progetto;
- indicazione del superamento delle prove selettive;
- data di inizio e fine servizio;
- sede di servizio;
- settore ed area di impiego.
- le conoscenze che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso la formazione generale e la formazione specifica sui rischi connessi all'impiego dei volontari nei progetti di servizio civile ai sensi del Dlgs 81/2008 e s.m.i.;
- le conoscenze e le capacità che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile, e cioè: la conoscenza dell'ente e del suo funzionamento, la conoscenza dell'area d'intervento del progetto, la migliore conoscenza del territorio in cui si realizza il progetto e la capacità di gestione del tempo in relazione all'orario di servizio.
- le "competenze sociali e civiche", che il volontario ha avuto l'opportunità di maturare attraverso lo svolgimento del servizio civile.
- Le competenze maturate durante la realizzazione delle specifiche attività che lo hanno visto impegnato nell'ambito del progetto. In particolare: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione.

Inoltre verrà messo a disposizione di tutti i volontari la piattaforma "EASY" (<http://www.easy-softskills.eu>), di proprietà della FOCSIV, per la misurazione e rilascio di un passaporto delle competenze trasversali maturate durante l'esperienza all'estero.

#### **FORMAZIONE GENERALE DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione generale dei volontari in servizio civile universale, strutturata su **40 ore**, sarà erogata in parte in presenza, in forma residenziale, e in parte on line in modalità sincrona e in modalità asincrona.

#### **FORMAZIONE SPECIFICA DEGLI OPERATORI VOLONTARI:**

La formazione specifica dei volontari in servizio civile universale, strutturata su 72 ore, sarà erogata in parte con lezioni frontali 50 ore (70%), ed in parte sarà erogata on line in modalità sincrona 15 ore (20%) e in modalità asincrona 7 ore (10%). Sarà realizzata sia nelle sedi accreditate in Italia degli organismi associati a FOCSIV che hanno aderito a questo progetto, sia nelle singole sedi di realizzazione del progetto all'estero.

<b>Tematiche di formazione</b>
<b><u>Modulo 1 – Presentazione progetto</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione dell'Ente: storia e stile di intervento, come e dove opera</li><li>- Presentazione del progetto</li><li>- Informazioni di tipo logistico</li><li>- Aspetti assicurativi</li><li>- Modalità di comunicazione e relazione con la sede in Italia,</li><li>- Presentazione degli strumenti di monitoraggio dell'esperienza;</li></ul>
<b><u>Modulo 2 - Presentazione del paese e della sede di servizio (località)</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione della cultura, della storia e della situazione socioeconomica del Paese e della sede di servizio,</li><li>- Presentazione del partenariato locale</li><li>- Conoscenza di usi e costumi locali;</li></ul>
<b><u>Modulo 3 – Presentazione settore e coinvolgimento degli operatori volontari</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentazione dell'esperienza dell'ente di invio nel territorio di realizzazione del progetto</li><li>- presentazione delle dinamiche del settore di intervento,</li><li>- presentazione delle attività di impiego e del ruolo specifico dei volontari</li></ul>
<b><u>Modulo 4 - Sicurezza</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione e informazione sui rischi connessi all'impiego dei volontari nel progetto di servizio civile sulla sede (presentazione dei rischi presenti e indicazione delle misure di prevenzione ed emergenza adottate, secondo quanto previsto dal Piano della Sicurezza Paese)</li><li>- Presentazione del manuale di sicurezza FOCSIV per gli operatori all'estero contenente ulteriori indicazioni utili da seguire per gestire il tema della sicurezza anche nei comportamenti quotidiani</li></ul>
<b><u>Modulo 5 - Comunicazione</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategie e strumenti di comunicazione e sensibilizzazione sociale</li></ul>

- Principi e metodologie per approccio interculturale all'educazione/formazione
- Principi e metodologie per la comunicazione sociale

**Modulo 6 - Educazione Inclusiva**

- creazione ambiente accogliente per impostare una educazione inclusiva (il percorso dell'inclusività)
- strumenti e tecniche di educazione inclusiva
- come impostare un programma educativo, coinvolgendo il partecipante
- monitoraggio e valutazione

**Modulo 7b –Disabilità nel contesto di Dodoma (Dodoma)**

- Presentazione dell'organizzazione interna dell'Associazione e del lavoro svolto
- Presentazione delle attività svolte e dei risultati raggiunti
- Presentazione del sistema di protezione sociale della Tanzania con focus sulla disabilità
- Presentazione degli obiettivi educativi e formativi per l'anno scolastico in corso.

**Modulo 8b - Operare in una Comunità**

- Vita di Comunità: Operare in una comunità che accoglie persone con fragilità
- Tecniche di base per il lavoro in équipe, gestione di riunioni e lavoro con gruppi.

**Modulo 9b - Disabilità: promozione e sensibilizzazione con popolazioni a basso reddito**

- Tecniche e metodologie per coinvolgere le famiglie e le comunità locali sul tema della disabilità
- Strumenti e metodi per organizzare momenti di sensibilizzazione sui diritti delle persone con disabilità rivolti alla cittadinanza
- Metodi e strumenti per la promozione del benessere della persona con disabilità

**TITOLO DEL PROGRAMMA DI INTERVENTO CUI FA CAPO IL PROGETTO:**

**Inclusione persone con disabilità in AFRICA – 2025**

**OBIETTIVO/I AGENDA 2030 DELLE NAZIONI UNITE e AMBITO DI AZIONE DEL PROGRAMMA**

nell'ambito: C) Sostegno, inclusione e partecipazione delle persone fragili nella vita sociale e culturale del Paese.

il programma ha come obiettivo generale comune: **“Ridurre le disuguaglianze all'interno di e fra le Nazioni (Obiettivo 10 Agenda 2030”** traguardo 10.2 contribuendo a contrastare fenomeni di esclusione delle persone con disabilità dalla vita sociale e culturale dei propri paesi

A questo si aggiungono gli obiettivi 3 e 4 dell'Agenda 2030, evidenziati nel Piano triennale, perseguiti in uno o più contesti con particolare riferimento ad alcuni traguardi specifici dell'Agenda stessa.

